

Jaarplan 2024-2025



Ceder 1
1628 ME Hoorn
0229-272342
info.ceder@stichtingpenta.nl

Inhoudsopgave

Inleiding Jaarplan

1. **Big rocks**

1.1 Rekenen volgens het EDI-model

1.2 Burgerschap

1.3. Visie op het jonge kind

2. **Small rocks**

2.1 Gedrag in uitvoering

2.2 Samenwerking Cedy

2.3 Kwaliteitszorg

Inleiding Jaarplan

In het Jaarplan staan de schoolontwikkeldoelen voor schooljaar '24-'25 beschreven. We verwijzen per onderdeel naar de kwaliteitsindicatoren (inspectiekader) waaraan wordt gewerkt. De speerpunten, die betrekking hebben op de didactische en pedagogische schoolontwikkeldoelen, hangen zichtbaar in de teamkamer en worden actief en cyclisch besproken tijdens teammomenten.

Onze 'big rocks' zijn verdeeld over verschillende mensen, zodat het breed gedragen wordt:

Big rock 1	Rekenen volgens het EDI-model	Hele team, regie rekencoördinator Tim en MT
Big rock 2	Burgerschap	Hele team, regie specialist mens en maatschappij Mariska, Hidde, Monique en MT
Big rock 3	Visie op het jonge kind	PM-ers en leerkrachten/ ondersteuners 1-2 van ons Kindcentrum, regie MT en ouderbegeleider

Daarnaast hebben we onze 'small rocks'. Dit zijn belangrijke schoolontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies kunnen worden gerealiseerd:

Small rock 1	Gedrag in uitvoering	Hele team, regie leerteam Gedrag
Small rock 2	Samenwerking CeDy	Team Ceder, Team Dynamis, regie MT CeDy, Gonny fusiebegeleider
Small rock 3	Kwaliteitszorg	Hele team, regie MT Cedy

Golden Circle

Voor alle schoolontwikkeldoelen geldt dat wij werken vanuit de bedoeling. Hiervoor gebruiken we de golden circle van Simon Sinek. De 'Why' is het hogere doel van de Ceder, gericht op: Waarom bestaan wij en waarom doen wij er toe voor anderen. Voor de Ceder betekent dit: Iedere leerling krijgt optimale ontwikkelkansen. De 'What' is het grotere doel: wat willen we bereiken? De 'How' beschrijft de interventie die we inzetten om het doel te bereiken. Vervolgens benoemen we wat we zien als het doel bereikt is, wie het gaat doen, wanneer het klaar is en tenslotte de check. In de check evalueren we of de interventie voldoende helpend is geweest om het doel te behalen, indien nodig stellen we de interventie bij.

JAARPLAN 2024-2025

veiligheid-verbinding-respect-verantwoordelijkheid-kennis-groei

Het zijn de wortels die de boom doen groeien!

 <p>BIG ROCK 1</p>	<p>BIG ROCK 2</p> 	<p>BIG ROCK 3</p> 
<p>Rekenen volgens het EDI model</p>	<p>Burgerschap</p>	<p>Visie op het jonge kind</p>

<p>SMALL ROCK 1</p> 	<p>SMALL ROCK 2</p> 	<p>SMALL ROCK 3</p> 
<p>Borgen gedrag in uitvoering</p>	<p>Samenwerking Ceder/ Dynamis CeDy</p>	<p>Kwaliteitszorg</p> <p>Kiezel: drama tijdens startvergadering</p>

1. Big rocks

1.1 Rekenen volgens het EDI model

Doelen (What)	<p>De rekenopbrengsten verhogen.</p> <p>Leerkrachten kunnen, door middel van het Expliciete Directe Instructie-model, effectief en doelbewust gereedschap inzetten, wat de leerlingen helpt stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken, waardoor de leerprestaties worden verhoogd en de leerlingen succeservaringen opdoen.</p> <p><i>Kwaliteitsindicator OP0 basisvaardigheden en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</i></p>
Activiteiten (How)	<p>De volgende activiteiten worden ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scholingstraject met Expertis onderwijsadviseurs: versterken rekenonderwijs i.c.m. EDI, zie scholingsplan.- Teamscholing tijdens studiedagen: maandag 16 september, vrijdag 15 november en 4 maart;- Twee lesbezoeken met nagesprek door de externe trainer en iemand uit de stuurgroep/ Leerteam (in oktober en januari);- Elke 2-maanden leerteam-bijeenkomst o.l.v. de externe trainer; zie plan.- Alle leerkrachten bezitten het EDI boek;- Opzetten van het leerteam;- Opstellen rekensite en rekenbeleid;- Implementatie nieuwe rekenmethodes (Getal en ruimte junior groep 5 t/m 8 en Semsom groep 1 t/m 4)- Versterken aanbod zorgniveau 1,2 en 3;- Opstellen kwaliteitskaarten EDI en rekenen m.b.t. de borging.- Er wordt gebruik gemaakt van het plan Basisvaardigheden en de activiteiten daaruit.
Succescriteria/ ambities (Wat zie je)	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerkrachten kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel omschrijven en toepassen in hun rekenlessen (bijeenkomst 1);- De leerkrachten kunnen omschrijven hoe leerlingen leren (kennis van de cognitieve leerpsychologie);- De leerkrachten kunnen een helder lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid (bijeenkomst 2);

- De leerkrachten kunnen een EDI-les voorbereiden m.b.v. een EDI-lesvoorbereidingsformulier met aandacht voor de lesfasen en technieken binnen het vakgebied rekenen (bijeenkomst 2);
- De leerkrachten kunnen een kraakheldere instructie ontwerpen bij procedurele- en feitenkennis binnen het vakgebied rekenen (bijeenkomst 3);
- De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 hebben een lesobservatie gehad met daaraan gekoppeld een feedbackgesprek waar kwaliteits- en ontwikkelpunten worden benoemd.
- De leden van de stuurgroep/ leerteam zijn in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren.
- We faciliteren ruimte en tijd voor de rekencoördinator, voor het leerteam en voor de collegiale klassenconsultaties door middel van het inzetten van de plusleerkrachten en het inzetten van de KC'er;
- Sterk aanbod en uitvoering op zorgniveau 1,2 en 3.
- We zien bewegend rekenen terug op ons rekenplein buiten.

februari

- Er is rekenbeleid opgesteld en er zijn kwaliteitskaarten voor rekenen en EDI gemaakt.
- In alle groepen wordt gewerkt volgens afspraken die met elkaar zijn vastgelegd in ons rekenbeleid/ onze kwaliteitskaart.
- In alle rekeninstructies waarbij een nieuw lesdoel wordt aangeboden, zijn de 8 lesfasen van EDI duidelijk zichtbaar.
- De leerkrachten versterken alle instructies met visuele ondersteuning op het digibord of met materialen(wisbordjes).
- Er is structureel aandacht en aanbod voor rekentaal vanaf groep 1.

juli

- In alle groepen wordt gewerkt volgens afspraken die met elkaar zijn vastgelegd in ons rekenbeleid en in onze kwaliteitskaarten rekenen en EDI.
- In alle instructies waarbij een nieuw lesdoel wordt aangeboden, zijn de 8 lesfasen van EDI duidelijk zichtbaar.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten passen lesdoelen aan aan de hand van het niveau van hun groep, waarbij hoge verwachtingen gesteld worden. - De leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen, de referentieniveaus, de cruciale leerdoelen en werkwijze van de methode en durven bewuste keuzes te maken. - De leerkrachten kunnen formatief evalueren tijdens de les en hun handelen direct aanpassen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. - Bij de leerlingen is zichtbaar dat zij actief deelnemen aan de lesinstructies, succeservaringen opdoen en de leerprestaties worden verhoogd. Dit is zichtbaar in de opbrengsten van de toetsen;
Wie (eigenaar/ betrokkenen)	Eigenaar: <ul style="list-style-type: none"> - MT - Leerteam (stuurgroep)Edi/ rekenen Betrokkenen: <ul style="list-style-type: none"> - Trainer van Expertis - Hele team
Wanneer	Vooruitblik: De EDI/ rekenscholing zal in schooljaar 2025-2026 een vervolg krijgen in samenwerking met Expertis. Daarna heeft het Leerteam EDI/ Rekenen de regie. Dit betekent dat EDI en rekenen jaarlijks, volgens de HGW-cyclus, op de agenda staat. De kwaliteitskaarten worden een keer per jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Ook zullen er klassenbezoeken en collegiale consultaties gedaan blijven. Ook bij de andere vakgebieden wordt gewerkt volgens het EDI model.
Evaluaties	We meten door middel van groepsbezoeken, nagesprekken en de evaluatiemomenten met het team, de mate van beheersing en toepassing van het EDI-model van de leerkrachten binnen de school. Door middel van de controle van begrip tijdens de lessen, de methodegebonden toetsen en de IEP-toetsen in februari en juni, meten we het effect van EDI en ons rekenbeleid op de ontwikkeling van de leerlingen. Deze data nemen we mee binnen zowel de evaluatie momenten EDI/ rekenen, de groepsbesprekingen als de data-analyse in februari en juni.

	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>...</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>...</p>
Kosten	<p>Begeleiding/ Scholing EDI/ rekenen door Expertis €12.960 schooljaar 2024-2025. Schatting kosten scholing 2025-2026: €11.000 (uit de Basisvaardigheden) Gelden (deel €17.000) uit de basisvaardigheden ten behoeve van de vervanging van de rekencoördinator/ collegiale klassenconsultaties. € 52.000 inzet O.A. /ondersteuner</p>

1.2 Burgerschap

Doelen (What)	<p>Leerdoelen democratische rechtsstaat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijheid en gelijkheid 2. Macht en inspraak 3. Democratische cultuur <p>Leerdoelen sociale en maatschappelijke competenties</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit 7. Digitaal samenleven 8. Duurzaamheid 9. Globalisering 10. Technologisch burgerschap 11. Denk- en handelwijzen <p><i>Kwaliteitsindicator OP1 Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend.</i></p>
--------------------------	---

Activiteiten (How)	<p>Doelgericht en op samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen Waarden zichtbaar maken door ons Kindcentrum. Rots en Water scholing door Carly de Weerd. <i>Leren samen spelen, werken en leven in een veranderende, multiculturele samenleving</i></p> <p>Het woord Burgerschap verwijst naar een problematiek die actueler is dan ooit. Kinderen, jongeren én volwassenen maken allen deel uit van onze samenleving en moeten <i>kennis en vaardigheden</i> ontwikkelen om met anderen samen te kunnen leven. Juist daarin voorziet het Rots en Water programma.</p>
Succescriteria/ ambities (Wat zie je)	<ul style="list-style-type: none"> - Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. - Er is een gedeelde visie burgerschap die wordt nageleefd met het team. - Met onze lessen willen we onze leerlingen aanzetten tot nadenken en spreken over hun beleving en mening, en luisteren naar die van de andere leerlingen. - In de bovenbouw checken we aan de hand van de Rovict-vragenlijst burgerschap (deze is afgenomen eind schooljaar 2023-2024) welke onderdelen van burgerschap aandacht behoeven. -Na de identiteitsdag van Stichting Penta in mei 2024, zal er een vervolgtraject in schooljaar 2024-2025 komen op identiteitsvorming. Van deze uitkomsten maken wij een vertaalslag naar de identiteit van De Ceder en onze samenwerkingsschool Dynamis. - We hebben een duidelijke omschrijving van de identiteit van De Ceder, in overeenstemming met de Penta Identiteit. Deze identiteit wordt zichtbaar en voelbaar nageleefd. De identiteit verkennen met Dynamis. -Vieringen afstemmen met Dynamis. -Rots en water kan preventief ingezet worden in de groepen 7-8.
Wie (eigenaar/ betrokkenen)	<p>Hele team, regie specialist mens en maatschappij Mariska, Hidde, Iris, Astrid en MT</p>
Wanneer	<p>Vooruitblik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uit de Rovict-vragenlijst halen we informatie waar aandacht nodig is in ons aanbod.

	<p>- In 2024/ 2025 zijn alle doelen aangeboden, verwerkt in ons curriculum burgerschap.</p> <p>- d.m.v de vragenlijst checken we of we de doelen die aangeboden zijn worden behaald.</p> <p>-februari: er is een duidelijke kwaliteitskaart, waardoor ook duidelijk wordt voor alle collega's hoe wij werken aan burgerschap en de afspraken naleven. Ook is er een plan uitgewerkt op identiteit.</p> <p>-juli: het plan op identiteit wordt nageleefd binnen ons Kindcentrum en is voelbaar en zichtbaar voor kinderen, ouders en collega's.</p> <p>-schooljaar 2025-2026 leerlingenraad opstarten.</p>
Evaluaties	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>...</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>...</p>
Kosten	<p>Kosten vragenlijst € (afgenomen in 2023-2024)</p>

1.3 Visie op het jonge kind

Doelen (What)	<p>SvS doelen</p> <p>1. Samenwerken/professionaliteit: Visiedocument/kwaliteitskaart vaststellen. Bij elkaar observeren, van elkaar leren, vragen stellen, feed-back geven.</p> <p>2. Integratie peuters/kleuters: gestructureerde uitwisseling verbreden/verdiepen, profiteren van heterogene groepen.</p> <p>3. Pedagogisch-educatief handelen: twee maal twee speerpunten uit Kijkwijzer Sardes staan centraal en worden vastgesteld als werkwijze (sept-jan/ febr-juli)</p> <p>4. Educatief partnerschap: Voortzetten van werkwijze. Uitbreiden met oudermaatjes voor nieuwe kleuterouders. Ontwikkelen door uitwisseling met andere ouderbegeleiders.</p>
----------------------	---

	<p>Doelen verdieping werken met leerlijnen jonge kind Beredeneerd aanbod jonge kind, verwerken leerdoelen in themaplanning met name in spel.</p> <p><i>Kwaliteitsindicator OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i></p>
<p>Activiteiten (How)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Elke 5 weken overleg SvS-team. Ouderbegeleider neemt regie over uitwisseling. 2.Samen spelen peuters en kleuters binnen (oktober- meivakantie) en buiten (hele schooljaar). Speciale aandacht voor profiteren van heterogene groepen 3.Tijdens overleg in juni 24 en jan 25: SvS-team kiest speerpunten voor komende periode uit Kijkwijzer Sardes (educatief handelen) 4.Plan voor oudermaatjes opstellen, ouders vragen maatje te zijn, ouders koppelen. Gesprekken met andere ouderbegeleiders, gebruik ouderbegeleider-drive stimuleren. 5. Presentatie door PM-er aan SVS groep over VVE. 6. Taalaanbod: sterk beredeneerd aanbod in onze themaplanning. 7. Samenwerking met logopediste. Inzet als critical friend. Bijeenkomst in SVS planning. <p><u>Scholing leerlijnen jonge kind (verdieping)</u> 16 september met kleutercollega's Ceder en Dynamis. Observatiemoment en laatste bijeenkomst moeten nog ingepland worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - borgingsdocument aanmaken - zelf themaplanning maken, planning delen met onderwijsadviseur.
<p>Succescriteria/ ambities (Wat zie je)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Vastgesteld visiedocument/Kwaliteitskaart Jonge Kind de Ceder Elke PM-er heeft tenminste één maal geobserveerd in een kleutergroep, elke leerkracht idem in een peutergroep, met nagesprek. Tevoren wordt een observatiedoel bepaald. 2.Peuters en kleuters spelen samen. Kinderen profiteren van het aanbod in de verschillende groepen. Kinderen profiteren van meerkunners of zijn zelf meerkunner. 3.De gekozen speerpunten zijn terug te zien in het handelen van PM-ers en leerkrachten. De speerpunten worden tijdens elk overleg besproken en geëvalueerd. De medewerkers leren van elkaar om de speerpunten in te zetten.

	<p>4. Nieuwe kleuterouders worden wegwijs gemaakt door andere kleuterouders. Ouderbegeleider ontwikkelt werkwijze in de Ceder verder door input van andere ouderbegeleiders.</p> <p>5. Sterk aanbod in de groep waar alle leerlingen van profiteren.</p> <p>Succescriteria leerlijnen jonge kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De leerkrachten/ PM-ers kunnen doelgericht werken in spelsituaties goed vormgeven in een betekenisvol thema. De leerkrachten kunnen doelgericht instructie geven in een kleine kring. -kunnen werken met een themaplanning en laten zien hoe de doelen terugkomen in spelsituaties. -De leerkrachten leren hoe je inzichtelijk maakt waar de instructieafhankelijke leerlingen aan werken en is er inzicht in de ontwikkeling en uitdaging van de sterke leerlingen.
Wie (eigenaar/ betrokkenen)	PM-ers en leerkrachten/ ondersteuners 1-2 van ons Kindcentrum, regie MT en ouderbegeleider Gouwe Academie
Wanneer	<p>Vanaf overleg Samen van start-team evaluatie/voorblik juni 2024 tot evaluatie-overleg juni 2025</p> <p>Verdiepingsscholing leerlijnen jonge kind Gouwe Academie door Hetty Smit; met kleuterleerkrachten Ceder en Dynamis: 16 september en?</p> <p>Vooruitblik: start 2025-2026 is er een duidelijke werkwijze Jonge kind. Het is duidelijk hoe we werken binnen ons kindcentrum en we doen wat we zeggen. Er wordt planmatig en beredeneerd gewerkt in een doorgaande lijn. Ook is duidelijk hoe we dit monitoren en registreren. 2025-2026 evalueren we of ons taalaanbod volledig genoeg is.</p>
Evaluaties	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>...</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>...</p>
Kosten	<p>Kleutercollega's: Verdiepingsscholing jonge kind Gouwe Academie: € 2826 (delen met Dynamis)</p> <p>PM-ers: jaarlijkse hercertificering VVE (Scio-academie)</p>

2. Small rocks

2.1 Gedrag in uitvoering

Doelen (What)	<p>Heldere visie op gedrag passend bij de waarden van ons kindcentrum. Deze visie is helder en wordt nageleefd. Borgen.</p> <p><i>Kwaliteitsindicator VS1. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. VS2. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. OP2. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.</i></p>
Activiteiten (How)	<ul style="list-style-type: none">-Gedragsprotocol afronden en implementeren/ naleven in een doorgaande lijn.-Kwaliteitskaart evalueren en bijstellen-Waarden visualiseren en zichtbaar en leefbaar maken in ons Kindcentrum.-Leerkrachtstrategieën en preventiepiramide toepassen.-Oriëntatie op nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling voor ons toekomstige Kindcentrum CeDy samen met opvang, Dynamis en Ceder.-In maart een teamscholing met opvang, en Dynamis gericht op visie, waaronder gedrag/ pedagogisch handelen.-1 evaluatiesessie 30 september met Kees van Overveld, ruimte om vragen te stellen aan critical Friend.
Succescriteria/ ambities (Wat zie je)	<p>Februari/ Juli</p> <ul style="list-style-type: none">-Er is in februari een definitieve versie van ons gedragsprotocol. Hierin staat een heldere visie op gedrag omschreven.-De waarden (met elkaar vastgesteld in schooljaar 2023-2024 samen met opvang en Dynamis)vormen ons fundament en geven richting in wie wij zijn, waar wij voor staan en voor gaan. De waarden bepalen ons verhaal en nemen we mee in onze keuzes.-De waarden hebben een zichtbare plaats in ons Kindcentrum.-In juli evaluatie kwaliteitskaart en gedragsprotocol evalueren en bijstellen.-In juli is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wie (eigenaar/betrokkenen)	Hele team, regie leerteam Gedrag en MT
Wanneer	Vooruitblik: Schooljaar 2025-2026: Er is een heldere visie op gedrag en een zichtbare naleving binnen ons Kindcentrum. We handelen volgens ons gedragsprotocol en kwaliteitskaart gedrag. Implementatie nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling.
Evaluaties	Tussenevaluatie februari: ... Eindevaluatie juli: ...
Kosten	Teamscholing CeDy en opvang? Investering nieuwe methode meenemen in begroting voor 2025-2026. Kosten schatting? €

2.2 Samenwerking CeDy

Doelen (What)	Toewerken naar één team met één pedagogische en educatieve visie, een sterke verbinding tussen het binnenschoolse en buitenschoolse leren gericht op een brede ontwikkeling van kinderen. Een volgende stap nemen in ons fusietraject.
Activiteiten (How)	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke studiedag op 26 maart 2025: identiteit en visievorming - Apart bijeenkomst identiteit verkenning samen met leerteams mens en maatschappij (evt. met Erik

	<p>Renkema)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visueel maken van de visie binnen het Kindcentrum. - Onderzoeken naar een methodiek waardoor we dezelfde pedagogische taal gaan spreken. - Voortzetten kindcentrum breed themagericht werken in de onderbouw. - Interne communicatie vindt structureel plaats. Er wordt toegewerkt naar eenduidige externe communicatie. - afstemming tussen beide MR - We zetten in op inclusief onderwijs. De ruimten worden zoveel mogelijk multi-functioneel gebruikt. - Samenwerking met ODC De Carrousel. Twee groepen van De Carrousel worden gehuisvest binnen ons Kindcentrum - Samenwerkingsovereenkomsten opstellen en naleven. - Een brugfunctionaris aanstellen. - Financiering steeds meer op elkaar afstemmen. - Toewerken naar eenduidige overlegstructuren; Gezamenlijk MT Ceder Dynamis Gezamenlijk overlegmomenten locatieleiders opvang en onderwijs. Gezamenlijke leerteams - Voeren van gezamenlijke kwaliteitsgesprekken - Verkenning van nieuwe naam/ school - gezamenlijk jaarplan - gesprekkencyclus afstemmen op beleid van Penta - Lief en leed afstemmen - Gezamenlijk teamuitje / teambuilding
<p>Succescriteria/ ambities (Wat zie je)</p>	<p>februari/juli</p> <ul style="list-style-type: none"> - In juli is er een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie. - In juli is er een methodiek gekozen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. - De gezamenlijke kwaliteitsgesprekken worden gevoerd

Wie (eigenaar/ betrokkenen)	Team Ceder, Team Dynamis, regie MT CeDy, Gonny fusiebegeleider SKH locatieleider, manager en team Ketenpartners
Wanneer	Vooruitblik: <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt toegewerkt naar structurele, eenduidige externe communicatie. - Werken met een gezamenlijke methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (implementatie 2025-2026). - Werken vanuit één pedagogische en educatieve visie. - Toewerken naar een gezamenlijke MR. - 2025-2026 verkenning methodieken zaakvakken in combinatie met EDI (Expertis). - In schooljaar 2025-2026 nieuwe naam CeDy. (gezamenlijk schoolplan, schoolgids, website)
Evaluaties	Tussenevaluatie februari: ... Eindevaluatie juli: ...
Kosten	Fusiegeld

2.3 Kwaliteitszorg

Doelen (What)	De leerkrachten krijgen meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het maken van sterke analyses en hieruit volgt een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door middel van data- en trendanalyses, het stellen van ambitieuze doelen, klassenbezoeken, feedbackmomenten en oudercontacten (op zowel school-, groeps- als leerlingniveau), lukt het ons om de (extra) begeleiding binnen de school goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling en weten welke volgende stap nodig is.
--------------------------	--

	<p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De extra begeleiding is passend voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De afstemming is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.</i></p>
<p>Activiteiten (How)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Een diepgaande en doelgerichte analyse op leerling- en groepsniveau, die ambitie-doelen oplevert vanuit hoge verwachtingen en ambitieus en realistisch zijn. - De begeleiding is planmatig en doelgericht; er wordt een vaste cyclus gehanteerd. - Schoolbreed staan de ambitie-doelen en de cyclus zowel in de data-analyse als op een kwaliteitskaart genoteerd. - Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en passen het aanbod aan op de onderwijsbehoeften van de groep/ leerling. Er wordt met het team Ceder en Dynamis bekeken hoe we dit vormgeven en registreren.
<p>Succescriteria/ ambities (Wat zie je)</p>	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een schoolbrede trendanalyse, die wordt gedeeld met het team op de datadagen in februari en juni. - Op groepsniveau worden ambitie-doelen gesteld. - De IB'er legt groepsbezoeken af en voert na afloop feedbackgesprekken met de leerkrachten. Het doel is versterken van leerkrachtvaardigheden, op zowel didactisch als pedagogisch vlak. - Tijdens de groepsbesprekingen worden de doelen en begeleiding geëvalueerd. - Ouders zijn goed op de hoogte van de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. Er zijn driemaal per jaar voortgangsgesprekken met ouders (en kind). - Deze cyclus wordt beschreven in een kwaliteitskaart. <p>Wat zie je:</p> <p>oktober/november:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De sociale-emotionele vragenlijst wordt afgenomen in oktober en ? (de hart en handen lijst van IEP). - Aan de hand van de resultaten stelt de leerkracht een plan van aanpak op. - Dit plan van aanpak wordt besproken tijdens de groeps gesprekken van oktober/ november. - toewerken naar gezamenlijke kwaliteitskaarten (CeDy) <p>februari</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten maken analyses van de tussentoetsen van IEP.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de datadag wordt de trendanalyse met het team besproken op school- en op groepsniveau. - Leerkrachten vullen hierna zelf de groepsanalyse in en stellen een plan van aanpak op voor de komende periode. - Tijdens de groepsgesprekken worden de plannen geëvalueerd. - Er worden kindgesprekken gevoerd, n.a.v. de toetsen om de leerling zicht te laten krijgen op hun eigen ontwikkeling. <p>juli</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten maken analyses van de tussentoetsen van IEP. - Tijdens de datadag wordt de trendanalyse met het team besproken op school- en op groepsniveau. - Leerkrachten vullen hierna zelf de groepsanalyse in en stellen het plan van aanpak bij voor de komende periode. - Tijdens de groepsgesprekken worden de groepsplannen geëvalueerd. Het laatste groepsgesprek is tevens het overdrachtsgesprek naar de nieuwe groep, de leerkracht van de nieuwe groep zit bij het gesprek. - Er worden kindgesprekken gevoerd, n.a.v. de uitkomsten Hoofd, Hart en Handen om de leerling zicht te laten krijgen op hun eigen ontwikkeling.
Wie (eigenaar/ betrokkenen)	Hele team, regie MT Cedy
Wanneer	<p>Vooruitblik:</p> <p>Vanaf 2025-2026 wordt er gekeken naar onze rapportagevorm, meer passend bij onze visie en ons huidige LVS.</p>
Evaluaties	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>...</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>...</p>
Kosten	geen

