



# SCHOOLPLAN 2024-2028

*Alles met aandacht*

## **DE CEDER**

*Interconfessioneel kindcentrum*



stichting  
**PENTA**



interconfessioneel  
kindcentrum

de  
**Ceder**

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>5</b>
1.1 De school en de wijk	5
1.2 Het gebouw	5
1.3 De populatie	5
1.4 Het team	7
1.5 Het onderwijs	7
<b>2. Stichting Penta</b>	<b>9</b>
2.1 Strategisch beleid	9
2.2 Onderwijskwaliteit	10
2.3 Personeelsbeleid	11
2.4 Bestuur	11
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>12</b>
3.1 Missie en visie	12
3.2 Waarden	12
3.3 Visie op leren	13
3.4 Visie op gedrag	13
3.5 Identiteit	13
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>13</b>
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	14
4.2 Schooltijden	16
4.3 De inhoud van ons onderwijs	16
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	18
4.5 Onze leerlingondersteuning	19
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>20</b>
<b>6. Lange termijn ontwikkeling</b>	<b>22</b>
➤ Meerjarenplan	
<b>Bijlagen overzicht</b>	<b>27</b>

## Vaststellingsdocument

*Voorzitter college van Bestuur*

**Sylvia Woudstra**

**Datum:**

*Schoolleider*

**Jessica Mels**

**Datum:**

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

**Rian Schaaf**

**Datum:**

**IKC de Ceder**

**Ceder 1**

**1628 ME Hoorn**

**0229-272342**

**[info.ceder@stichtingpenta.nl](mailto:info.ceder@stichtingpenta.nl)**

## Inleiding

Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument om richting te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt onze visie, de onderwijsaanpak en de ambities van het Kindcentrum de Ceder samen.

De collectieve visie van de Ceder helpt ons om koers te bepalen en te houden. Het geeft antwoord op de vraag: "Waarom doen we wat we doen?"

Dit schoolplan nodigt uit tot het leggen van verbindingen en het voeren van dialoog betreffende het onderwijs op de Ceder.

In dit schoolplan staat welke keuzes voor periode 2024-2028 worden gemaakt.

Het schoolplan is een wettelijk document dat elke vier jaar moet worden opgesteld.

Binnen Penta hebben we afgesproken dat de schoolplannen en het strategisch beleidsplan van de stichting synchroon lopen. De inhoud van het schoolplan is afgestemd op de inhoud van het strategisch beleidsplan van Stichting Penta.

De inhoud van het schoolplan is de onderlegger voor de jaarplannen. Deze worden opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van het huidig jaarplan.

De schoolleiding stelt, samen met het team, het schoolplan op. Het bestuur is eindverantwoordelijk en stelt het plan vast voordat het door de schoolleiding wordt geüpload naar de Inspectie van het Onderwijs. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan, conform de [Wet medezeggenschap](#).

## 1. De school en haar omgeving

### 1.1 De school en de wijk

De Ceder is een interconfessionele school en behoort tot een van de 12 scholen binnen Stichting Penta in Hoorn.

De school is gevestigd in de wijk Kersenboogerd in de gemeente Hoorn. De leerlingen komen overwegend uit de wijk Kersenboogerd. De wijk is rijk aan culturen.

Met alle voorzieningen; zoals het samenwerkingsverband de Westfriese knoop, [Passend Onderwijs West-Friesland](#), de gemeente Hoorn, 1.Hoorn en alle hulpverleners wordt intensief samengewerkt.

Samenwerking kindcentrum Dynamis.

Sinds 2020 is er binnen stichting Penta een onderzoek gestart naar de afname van het aantal leerlingen en de schoolgrootte van de verschillende scholen van Penta in de Kersenboogerd. Vanaf maart '21 is er sprake van planvorming, om ervoor te zorgen dat zowel Dynamis als de Ceder kwalitatief goed in stand gehouden worden door meer samen te werken.

Op loopafstand van onze school staat Kindcentrum Dynamis (van Stichting Penta), ook in de wijk Kersenboogerd. Per 1 augustus 2023 heeft de papieren fusie met Kindcentrum Dynamis plaatsgevonden. In een traject de komende jaren, zal door middel van een steeds intensievere samenwerking, de uiteindelijke fusie van Dynamis en de Ceder een feit worden. Tijdens dit traject zal er openlijk gecommuniceerd worden over de lopende ontwikkelingen en de te nemen stappen. In dit schrijven wordt gesproken over de naam CeDy. Dit is de naam die wij binnen de teams gebruiken om onze samenwerking aan te geven. 'Ce' van Ceder en 'Dy' van Dynamis. Deze naam zal in een later stadium vervangen worden door een nieuwe naam voor ons toekomstig kindcentrum.

### 1.2 Het gebouw

Interconfessionele basisschool de Ceder ontstond op 1 augustus 2015 uit een fusie van de Rooms Katholieke basisschool de Duiventil en de Protestant Christelijke basisschool de Hoeksteen. Beide scholen startten zo'n 35 jaar geleden in de Hoornse wijk "Kersenboogerd".

Alles onder 1 dak

Ons Kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, peutergroepen van SKH, opvang SKH, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak zijn samengevoegd. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving. Kindcentrum de Ceder is een plaats voor kinderen uit de wijk, waar zij, binnen 1 pedagogische visie, goed onderwijs krijgen in de kennisvakken binnen een duidelijke structuur en waarbij wij hoge (gedrags) verwachtingen hebben van alle kinderen.

Wij zijn gehuisvest in een gebouw met een ruim aantal lokalen waarin we alle ruimte hebben voor onderwijs en opvang. De groepen 1 en 2 en peuters kunnen ruim bewegen in de speelzaal, de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de sporthal naast de school. Onze school heeft een atelier waar de kinderen les krijgen in beeldende vorming.

## Samen van Start

Kindcentrum De Ceder is een Samen van Start school. Dit is een werkwijze met een intensieve samenwerking tussen school, SKH, stichting Netwerk en de bibliotheek. Dit betekent dat peuters en kleuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Twee lokalen worden per schooljaar 2024-2025 verhuurd aan Esdege Reigersdaal. Dit zijn twee groepen kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. Een mooie samenwerking en stap in inclusief onderwijs.

### 1.3 De populatie

De school staat in een deel van de Kersenboogerd dat gezien wordt als een multiculturele wijk. Dit brengt met zich mee dat er leerlingen op school zitten met verschillende nationaliteiten.

Gemiddeld genomen heeft ruim 42 % van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond (landelijk 19%) (bron: Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, publicatie 2023). De school telde per 1 februari schooljaar 2023-2024 184 leerlingen. We zien wel een stabiliteit van de afgelopen jaren en komende jaren. De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie jaar is 33,57.

De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk. We zien een groei in het aantal peuters met een VVE indicatie. We zien dat de taalontwikkeling en woordenschat aandacht behoeft. Daarnaast zien we dat er steeds meer aandacht nodig is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kortom, onze leerlingen moeten over het algemeen een grotere achterstand inwerken tijdens de basisschool en zijn gebaat bij kwalitatief goed onderwijs. De school is een sociale gemeenschap en draagt bij aan de sociale samenhang in de wijk. Veiligheid in een betrouwbaar opvoedklimaat: 'It takes a village to raise a child'. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners in de buurt (opvang, bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en Jeugdeducatiefonds) vinden wij belangrijk en zorgt voor wederzijds begrip. Door de inzet van de ouderbegeleider zien we een grotere ouderbetrokkenheid en verbinding ontstaan. De nieuwe functie van brugfunctionaris zal hier ook een grote rol in gaan spelen. Een brugfunctionaris is een medewerker die vanuit de school de brug slaat tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Door vroegtijdig problemen in de thuissituatie te signaleren en daar wat aan te doen én ouders te betrekken bij de school krijgen meer kinderen de kansen die ze verdienen. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Leerlingtelling

schooljaar	1 februari
2019-2020	213
2020-2021	197
2021-2022	183
2022-2023	180
2023-2024	184
2024-2025	190

## 1.4 Het Team

Het team bestaat uit ongeveer 30 personen.

Leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, specialisten, administratie, kwaliteitscoördinator, ouderbegeleider, brugfunctionaris, logopediste, vrijwilligster, stagiaires, schoonmaak, schoolleider, jeugdwerker, buurtmoeder.

Het managementteam bestaat uit schoolleider, kwaliteitscoördinator en leerkracht.

Het team van de opvang bestaat daarnaast uit ongeveer 13 personen.

Wij zijn trots op ons gepassioneerde en betrokken team waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt om goed onderwijs voor kinderen te realiseren en de organisatie van ons kindcentrum soepel te laten verlopen.

## 1.5 Het onderwijs

Onze school is georganiseerd in leerstofjaarklassen. We kennen daarbij de groepen 1 tot en met 8. In de kleuterbouw zijn de groepen gemengd. Vanaf groep 3 werken we met enkele groepen als de aantallen dat toelaten. Wanneer een groep te groot wordt, wordt er indien nodig en haalbaar een combinatiegroep gemaakt. Wij werken zoveel mogelijk met kleine groepen. Onze focus ligt op basisvaardigheden en sociale vaardigheden.

Wij zijn een Samen van Start Kindcentrum, waarbij de peuter- en kleutergroepen intensief samenwerken. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten bereiden samen de thema's voor, vormen samen een leerteam, waarin zij zichzelf verder ontwikkelen en de ontwikkeling van kinderen bespreken en bevorderen. Ook spelen de kinderen geregeld samen waardoor zij veel van elkaar kunnen leren én de overgang van de peuters naar de kleuters op 4 jarige leeftijd makkelijker verloopt. Het spelend leren staat bij ons centraal. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal- emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. In de peuter- en kleutergroepen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling met ons volgsysteem Konnect/ Leerlijnen Jonge Kind. Aan de hand van observaties wordt het aanbod geboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/ of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de kinderen een aantal keer per week bewegingsonderwijs van de leerkracht of van de vakleerkracht gym. Ook volgen de jonge kinderen Beweegwijs lessen op ons mooi belijnde schoolplein.

Vanaf groep 3 wordt er voornamelijk klassikaal lesgegeven en wordt in principe de leerstof aangeboden van het betreffende leerjaar. Daarbinnen is er ruimte voor differentiatie en wordt er rekening mee gehouden dat er niveau- en tempoverschillen zijn tussen kinderen. We werken met moderne methoden en programma's. ICT wordt ingezet in alle groepen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen werken met boeken en schriften en veel kunnen spelen met materialen. De basisvakken taal, lezen en rekenen hebben bij ons hoge prioriteit. Vanaf de peutergroepen tot en met groep 8 hebben we veel aandacht voor ons taalonderwijs en mogelijke taalachterstanden. Er is een nauwe samenwerking met de bibliotheek, een logopediste in de school die met de leerkrachten meedenkt. Ook visuele ondersteuning proberen we in te zetten waar mogelijk. De middag besteden we veelal aandacht aan de wereld om ons heen en komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, creativiteit, expressie en sociale redzaamheid aan de orde. De gymlessen 3t/m 8 worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht, deze

organiseert na schooltijd sportactiviteiten: het zgn 'beweegmanagement' van de gemeente Hoorn. De kinderen volgen beweegwijs lessen op onze belijnde schoolpleinen. Kunstonderwijs en creatieve vorming is broodnodig voor de ontwikkeling van het kinderbrein. De ontwikkeling van creativiteit bij kinderen neemt de afgelopen jaren enorm af. Dit terwijl het de basis vormt van onze economie. Het gaat bij creatieve vorming ook om het vergroten van kennis over de kunstzinnige en culturele verschillen. Dit leren onze leerlingen op school, maar ook in de (buiten) wereld. Kinderen leren zich door creatieve vorming open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Door de koppeling van kunsteducatie aan activiteiten voor beeldende vorming, ontstaat er een koppeling tussen het aanleren van een nieuwe techniek, het beschouwen van kunst en het maken van een creatief werkstuk. Deze lessen geeft de vakleerkracht in ons speciaal daarvoor ingerichte atelier. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen 1x per week les.

### **Organisatie en overlegstructuur**

De schoolleider heeft samen met het schoolteam de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Goed onderwijs bereiken we door goed samen te werken. Een goede samenwerking heeft een transparante en structurele overlegstructuur nodig. We hanteren de HGW-cyclus waarin we de ingezette interventies na analyse steeds met elkaar bespreken en waar nodig bijstellen. De schoolafspraken worden op een kwaliteitskaart genoteerd. Leerkrachten participeren in leerteams. Deze leerteams geven invulling aan de (onderwijskundige) ontwikkeling van het didactisch en pedagogisch handelen. De leerteams dragen verbeteringsvoorstellen voor en zijn verantwoordelijk samen met het MT (schoolleider, kwaliteitscoördinator en leerkracht) voor de borging van het opgestelde beleid. Ook zijn er specialisten binnen ons team, zoals een specialist taal, rekenen en mens en maatschappij. Deze specialisten werken nauw samen met het MT en zorgen samen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Zo organiseren we met elkaar dat alle collega's mede verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze school.



## 2. Stichting Penta

*Alles met aandacht*

### 2.1 Strategisch beleid

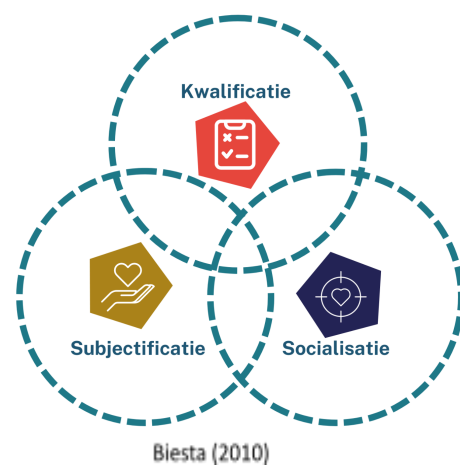
#### Wij zijn onderwijmakers in en voor Hoorn en omgeving.

Wij verzorgen christelijk geïnspireerd onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar op 12 scholen in Hoorn en omgeving. Om de brede en doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen, werken we nauw samen met onze partners voor kinderopvang, die een aanbod organiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo creëren we samen een vertrouwde, thuisnabije en veilige omgeving waarin onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

#### Wij staan voor het geven van kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor groei en ontwikkeling van de mens.

Stichting Penta heeft aandacht voor:

- het **kind**. Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen op drie gebieden:
  - Ontwikkeling van de persoonlijke identiteit;
  - Rol en verantwoordelijkheden in het bijdragen aan de samenleving en het zorg dragen voor de natuurlijke omgeving;
  - Goede voorbereiding op het vervolgonderwijs in de vorm van kennis, vaardigheden en houding.
- **bijzonder onderwijs**. Onze scholen geven les vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Binnen dit kader vertaalt elke school de pedagogische stijl en het levensbeschouwelijke burgerschap op haar manier naar het onderwijs.
- de **medewerker**. Het welzijn en de ontwikkeling van onze medewerkers zien wij als voorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Wij hebben aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden, zodat zij in hun kracht staan en het best mogelijke onderwijs kunnen bieden.
- de **ouder**. De ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van het kind. Onze relatie en het onderlinge vertrouwen vormen de basis. We communiceren open, eerlijk en met respect.
- onze andere **partners**. Onze partners zijn onmisbaar in het geven en ontwikkelen van ons onderwijs. Wij streven naar het versterken van de samenwerking. Onze partners zijn onder andere: het samenwerkingsverband, de gemeente Hoorn, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.



#### Wij gaan voor evenwichtige ontwikkeling in een dynamische wereld, waarbij inclusie, IKC-vorming, identiteit en professionalisering de komende jaren onze volle aandacht hebben.

We leven in een wereld die snel verandert. We leren onze leerlingen zichzelf staande te houden in de wereld van vandaag en morgen. Dit doen we door ons te richten op het versterken van veerkracht, zelfbewustzijn en het vermogen om zich te navigeren in een dynamische omgeving. We willen dat onze leerlingen zich gesteund voelen in hun zoektocht naar hun eigen plek en identiteit, terwijl ze leren om te gaan met veranderingen en uitdagingen.

Hierbij bieden we een stabiele, veilige en vertrouwde omgeving waarin elk kind de ruimte en kans krijgt om te groeien. Inclusief onderwijs is dan ook een van onze ambities voor de komende vier jaar. Hierbij streven we naar een brede ontwikkeling van leerlingen en een nauwe samenwerking met onze partners middels IKC-vorming. Daarnaast behouden en versterken wij onze pedagogische identiteit en het levensbeschouwelijk burgerschap.

Verbinding en samenwerking vormen de kern van ons onderwijs. Het is cruciaal dat elk kind zich gewaardeerd en begrepen voelt, wat vooral wordt bereikt door een sterke relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Professionalisering van onze medewerkers is essentieel, zodat zij de leerlingen de benodigde ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

**Dat betekent dat we aandacht hebben voor de ontwikkeling van al onze leerlingen, professionalisering van onze medewerkers, de vorming van onze kindcentra en levensbeschouwelijk burgerschap.**

- Continue professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- Iedere school bouwt aan een sterke eigen identiteit op basis van de uitgangspunten van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie.
- Locaties waar kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang genieten vanuit een gedeelde pedagogische visie met faciliteiten die de brede ontwikkeling van de kinderen ondersteunen.
- Een inclusieve, thuisnabije leeromgeving waarin medewerkers en leerlingen zich welkom voelen en waar kinderen optimale kansen hebben om te leren en zich te ontwikkelen.

**Dat lukt door het scheppen van de juiste voorwaarden en het bieden van middelen om onze ambities te realiseren.**

Dit gebeurt in samenwerking met elkaar en met oog voor een duurzame omgeving. Voorwaardelijk zijn onder andere:

- Investeren in een **Penta Academie** om alle (toekomstige) medewerkers te scholen, hun vaardigheden te versterken en een aantrekkelijke werkgever te zijn.
- Investeren in **verbouw en nieuwbouw** zodat de scholen fijne plekken zijn voor alle mensen, waarbij het gebouw optimaal is afgestemd op de eigen **identiteit** en pedagogische en levensbeschouwelijke visie.
- Samenwerking met **opvangpartners** versterken en verbreden.
- Beleid, gesprekken en praktijken ontwikkelen die de bevordering van **inclusie** ondersteunen.

## 2.2 Onderwijskwaliteit

De best mogelijke kwaliteit van ons onderwijs op onze scholen in Hoorn en omgeving is primair. Wij streven naar goed onderwijs voor alle leerlingen. Om dit te waarborgen hebben wij een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Het stelsel van kwaliteitszorg helpt ons bij het continu verbeteren van het onderwijs. Daarnaast zorgt het stelsel ervoor dat er zicht wordt gehouden op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en waar nodig, in overleg met de scholen, bij kan worden gestuurd. Dit zodat alle scholen van Penta een veilige, uitdagende leeromgeving kunnen bieden die aandacht heeft voor de verschillen tussen de leerlingen en waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

## 2.3 Personeelsbeleid

Om de afstemming te krijgen tussen de onderwijskundige visie en de uitdagingen waarvoor de scholen zich gesteld zien, zijn wij in schooljaar 2023-2024 gestart met het proces strategische personeelsplanning (SPP). Het doel is om op basis van externe en interne ontwikkelingen de blik naar de toekomst te richten en vervolgens het effect te bepalen op het personeel (zowel kwalitatief als kwantitatief). Een strategische aanpak waarbij de kwaliteit en kwantiteit in lijn zijn met de doelen van de schoolorganisatie en de visie op onderwijs. Eén van de vragen die wordt beantwoord is: 'Welke kwaliteiten moeten we in huis hebben?' en dan de vervolgvragen: 'Hebben we dat al? Moet er geschoold worden of geworven?' Een andere vraag is: 'Wat zijn de gevolgen van ICT-ontwikkelingen (zoals A.I.) op het aanbod voor de leerlingen en wat vraagt dit van de medewerkers?' Door in te zoomen op de situatie van de toekomst, kunnen we keuzes maken en het personeelsbeleid hierop aanpassen. Bij dit dynamisch proces zijn de schoolleiders actief betrokken. SPP is een cyclisch proces en zorgt ervoor dat het personeelsbeleid geregeld wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Bij stichting Penta is er geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Er wordt gestreefd naar een gelijk verdeling man-vrouw. Ook op schoolniveau wordt gestreefd naar een gelijke verdeling man-vrouw. Van alle medewerkers op de Ceder zijn er drie mannen werkzaam.

## 2.4 Bestuur

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden versterkt en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdelingen Onderwijs & Kwaliteit, Mens & Werk en Financiën. De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Het kantoor van stichting Penta is gevestigd op de Maelsonstraat 28-d, 1624 NP Hoorn en is te bereiken op 0229-219171.

<https://www.stichtingpenta.nl>

### 3. Ons schoolconcept

#### Ons motto is:

Van baby tot brugklasser

*Alles voor een stevig gewortelde basis*

#### 3.1 Missie en visie

##### 'Het zijn de wortels die de boom doen groeien'

Wij zijn er om onze leerlingen in hun algemeenheid voor te bereiden op het leven. Wij onderwijzen kennis, gedrag en vaardigheden. Door het complete aanbod dragen wij bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op de deelname aan onze samenleving. Iedere leerling krijgt optimale ontwikkelkansen. We leren ze om te gaan met de verschillen die er zijn tussen de leerlingen. We scheppen een sfeer waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen. Het team van de Ceder ziet het als haar missie dat iedere leerling met plezier naar school gaat. Ontwikkelen vanuit veiligheid en plezierbeleving leidt tot schoolsucces. Partnerschap met ouders is hierin onmisbaar.

De Ceder is een interconfessionele school. We gaan uit van de christelijke traditie en geven ruimte en aandacht aan andere geloofsovertuigingen.

De Ceder is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging in de gymzaal, buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein.

#### 3.2 Waarden

Waarden die voor ons op de Ceder belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

**Veiligheid:** Iedereen wordt gezien. Een veilige plek waarin we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan in een sfeer van openheid en vertrouwen.

**Verbinding:** Ons Kindcentrum is een samenleving in het klein. "It takes a village to raise a child" is de gedachte hierbij. Voor een optimale samenwerking vinden wij het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze leerlingen betrokken zijn.

**Respect:** We houden rekening met elkaar. In een positief schoolklimaat leren alle betrokkenen relaties aan te gaan, conflicten op te lossen en uit te praten.

**Verantwoordelijkheid:** We richten ons op de verantwoordelijkheid voor het eigen leren. We trekken samen op in de driehoek kind-ouder-leerkracht. We zorgen voor elkaar en zijn met elkaar verantwoordelijk voor materialen en de schoolomgeving.

**Kennis:** Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren. Wij willen goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende wereldburgers. De Ceder hecht er waarde aan dat onze leerlingen hun capaciteiten en kwaliteiten benutten.

**Groei:** De Ceder stimuleert groei in vele facetten. Kinderen vinden er stimulansen om hun persoonskenmerken breed te ontwikkelen. Wat voel ik? Wat denk ik? En hoe gedraag ik me?

Zo groeien zij uit tot zelfstandige, sociale, veerkrachtige en bekwame mensen. De symboliek van de Ceder en zijn wortels past goed bij ons onderwijs, dat krachtig staat. Kinderen krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen, om als jonge scheuten omhoog te schieten.

### 3.3 Visie op leren

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat de verwachtingen van leraren invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen. Dit blijkt uit dat we bijvoorbeeld onze leerlingen flexibel groeperen, op basis van doelen of deelonderwerpen en hun beginsituatie. Ook communiceren we onze hoge verwachtingen aan de leerlingen door vragen te stellen en feedback te geven vanuit een groeimindset, gericht op het leerproces van de leerling (inzet, strategie en acties).

De leerkrachten zijn de onderwijsexperts en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces. Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen, fouten te maken. Er moet een motivatie zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinvol), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden.

### 3.4 Visie op gedrag

Op onze school voel je je welkom: Je doet er toe!

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Hier wordt actief op ingezet. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op de Ceder en in de klas. We hebben duidelijke en hoge verwachtingen, t.a.v. leren en gedrag van leerlingen en elkaar. We doen het samen! 'It takes a village to raise a child.' Door met elkaar in gesprek te blijven is er continu ontwikkeling. Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt. Zo groeien onze leerlingen op om zelfstandig, actief en positief deel te nemen aan de maatschappij.

### 3.5 Identiteit

De Ceder is een interconfessionele school waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders vanuit verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten op de Ceder en elkaar begrijpen en respecteren in een veilige omgeving. Onze school is dan ook toegankelijk voor iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert. De methode Trefwoord gebruiken wij als leidraad om op een gestructureerde manier aandacht te besteden aan onze identiteit. Dat betekent dat wij dagelijks stil staan bij de geloofsbeleving en belevingswereld van de kinderen en de leerkrachten. Dit doen we tijdens de dagopening of dagafsluiting. We willen laten zien waarom en wat kinderen en leerkrachten geloven en hoe ze dat tot uiting brengen. Een versje, liedje of gebed kan daar onderdeel van uitmaken. Gedurende het jaar besteden wij ook uitgebreid aandacht aan de feestdagen (bijvoorbeeld. Sint Maarten/ lichtjesfeest, Kerst, Pasen) d.m.v. vieringen op school. Wij vieren en staan stil bij bijzondere momenten die horen bij het persoonlijke leven en er is aandacht voor verschillende geloofsovertuigingen. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie. Vieren doe je samen!

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenondersteuning aangegeven hoe de Ceder hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De volgende instrumenten en procedures worden op de Ceder als kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

- ParnasSys
- Toetskalender, waaronder de IEP toetsen (Hoofd, Hart, Handen)
- Data-analyse document
- Veiligheidsbeleid
- Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) (Arbo)
- Welzijnscheck (Arbo)
- Tevredenheidspeilingen
- Sociale veiligheid
- Audit
- Inspectiebezoek

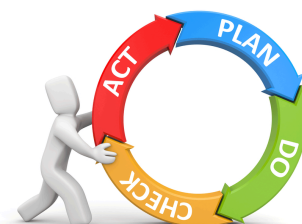
#### Leerlingvolgsysteem en toetsen

- Leerlingen worden gevolgd door middel van diverse methodetoetsen en observaties.
- De leerlingen van de groepen 1/2 worden gevolgd door 'Leerlijnen Jonge Kind'. Deze leerlijnen richten zich op de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding en de ontwikkeling van spel.
- Om de tussenresultaten van groep 3 t/m 8 te meten gebruiken wij landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en juni. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen. Er is ook aandacht voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart en handen. We krijgen een beeld van wat een leerling weet, maakt, hoe hij/zij zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.
- IEP eindtoets voor groep 8
- De leerkrachten maken (groeps) plannen/ themaplannen. Deze worden geëvalueerd en besproken tijdens o.a. groepsbesprekingen.
- Intervisiemomenten waar casussen of leerlingen besproken worden.
- Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider.
- 6x per jaar vindt er een OT plaats
- NSCCT in groep 6 en 8

#### Schoolontwikkeling/ kwaliteitscultuur

Ieder jaar stellen we met het team schoolontwikkeldoelen op. Door het jaar heen zijn we bezig met implementatie en borging van verschillende aspecten. Onze kwaliteit op schoolniveau bewaken we door middel van een PDCA cyclus: Plan Do Check Act.

Met het team bespreken we actief en cyclisch tijdens teammomenten, zoals teamvergaderingen, groepsbesprekingen en datadagen de voortgang van de doelen. Binnen de school wordt gewerkt met leerteams en specialisten.



De leerteams en specialisten zijn mede-verantwoordelijk voor de in het jaar- en schoolplan gestelde doelen. Zij komen regelmatig samen en nemen het team mee in de ontwikkelingen voor de hele school.

Er zijn afspraken over het onderwijsaanbod en werkwijzen op de Ceder. In de afgelopen jaren zijn deze afspraken verwaterd, of niet meer voor iedereen duidelijk. Er is binnen het team behoefte aan duidelijkheid. Die duidelijkheid willen we bereiken door het werken met leerteams, het opstellen en werken met duidelijke kwaliteitskaarten, regelmatig groepsbezoek (door KC, schoolleider en collegiale visitatie).

Wij zorgen ervoor dat wij gericht en gepland (externe) feedback ontvangen over ons onderwijs van ouders (oudertevredenspeiling, ouderraad, ouderbijeenkomsten met ouderbegeleider), leerlingen (tevredenspeiling, sociale veiligheid), collega's (tevredenspeiling, schoolbezoeken, MR, managementstructuur, voortgangsbeoordelings- en POPgesprekken), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, kwaliteitsgesprekken) en diverse andere partijen als onderwijsinspectie en collega-schoolleiders.

### Professionalisering

Naast de teamscholing is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers ontvangen een persoonlijk studiebudget, dat ze inhoudelijk en financieel verantwoorden aan de schoolleiding. Kennis die teamleden hebben opgedaan delen ze met het team op daarvoor geplande bijeenkomsten.

### Tevredenspeilingen

Iedere twee jaar peilen we de tevredenheid onder ouders met een oudertevredenspeiling. De uitslag hiervan wordt besproken in het team en in de MR. We stellen met elkaar doelen op om de tevredenheid te verhogen en stellen ouders op de hoogte van onze actiepunten.

Ieder jaar peilen we bij onze leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 de leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. De uitslag en acties hiervan worden besproken met het team en gedeeld met MR en ouders.

Onder de leerkrachten vullen we iedere twee jaar een welzijnscheck in. Dit doen we in samenwerking met het bureau Arbomeester. In deze quickscan wordt het welbevinden van het team gemeten. Deze wordt gedeeld met het team en de MR en waar nodig worden er actiepunten opgesteld.

### Inspectieonderzoek

Het meest recente bezoek van de onderwijsinspectie aan de school kende een positief oordeel. Het meeste recente bestuurlijk toezicht leidde tot een voldoende beoordeling. Hiermee valt de school in het reguliere toezicht kader.

### Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)

Conform de Arbocatalogus PO wordt eens in de vier jaar een nieuwe RI&E opgesteld en wordt jaarlijks het plan van aanpak geactualiseerd. De schoolleider wordt hierin ondersteund door ArboRapport en de coördinatie van de bovenschoolse preventiemedewerker.

In de bijlagen zijn onze kwaliteitscyclus, kwaliteitskaart LVS en Zicht op ontwikkeling 5-fasenmodel te vinden.

## 4.2 Schooltijden

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur les gegeven (940 per schooljaar). Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven op welke dagen er géén les wordt gegeven in verband met vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster (met instemming van de MR), voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform PO VO West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen en wetgeving vanuit het ministerie.

Wij werken met een continuooster in een 5 gelijke dagenmodel waarin de schooltijden van 8.30-14.00 uur zijn.

## 4.3 De inhoud van ons onderwijs

Het werken met doelen staat voorop. We gebruiken de doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast wordt ons onderwijs vormgegeven door methodes. Deze methodes zijn kerndoel dekkend en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Wij zetten ook sterk in op een doorgaande lijn met onze voorschool. Naast methodes zetten wij doelmatig en structureel ICT in bij ons onderwijs.

Domein	leermiddelen/ methodes	leerjaar/ afspraken
Nederlandse Taal	(kleine) kring, map fonemisch bewustzijn, BOUW BHL Veilig Leren Lezen (KIM versie) en Staal Spelling Staal taal en spelling Inzet rijke teksten/ Close Reading, Nieuwsbegrip (tot eind 2025) Bibliotheekbezoek/ BSB Veilig en Vlot/ Vloeiend en Vlot grafische vormgevers (leren in verbinding)	1,2 1 t/m 4 3 t/m.. 3 4 t/m 8 1 t/m 8 4 t/m 8 1 t/m 8 3 t/m 8 1 t/m 8
schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	Semsom Getal en Ruimte Junior aanvullend: Met sprongen vooruit, Bareka, rekensprint, maatwerk, Rekentijgers, Bewegend rekenen van beweegwijs.	1 t/m 4 5 t/m 8
Mens en samenleving Godsdienstige vorming, sociaal- emotioneel, burgerschap	Trefwoord Leefstijl, gouden weken, energizers, Rots en Water (extern) Beweegwijs	1 t/m 8
Wereldoriëntatie, natuur, Wetenschap en techniek, verkeer	Kleuterplein en thema's thema's Naut, Meander, Brandaan, diverse bronnen, Grej of the day. verkeer (ANWB, methodes, verkeersdagen, theorie	1-2-3 1 t/m 8 5 t/m 8 1 t/m 8



	en praktijkexamen) W&T op projectbasis	
Engels	Take it easy	5 t/m 8?
Expressie: Beeldende vorming Drama muziek	leerlijn beeldende vorming Drama Online diverse bronnenboeken	1 t/m 8 Bevo vakleerkracht 3 t/m 8
Bewegingsonderwijs	leerlijn bewegingsonderwijs, Beweegwijs op pleinen Uren beweegmanager/ buitenschoolse activiteiten/ sportdag	vakleerkracht gym 3 t/m 8 en inzet voor 1-2

### Pedagogisch handelen

Het welbevinden van onze leerlingen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede relatie met de kinderen. Een veilige en prettige sfeer zorgt ervoor dat onze kinderen van en met elkaar kunnen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

De medewerkers op de Ceder verwelkomen de kinderen elke ochtend bij de deur van de groepen. Je maakt contact met ieder kind en checkt even hoe het met hem/ haar gaat. We maken gebruik van vaste routines en hebben duidelijke gedragsverwachtingen. Dat biedt voorspelbaarheid en rust.

Er wordt geïnvesteerd in groepsdynamiek. Leraren zijn enthousiast, stralen plezier, rust en vriendelijkheid uit. We geven het goede voorbeeld. Gewenst gedrag wordt beloond, ongewenst gedrag bijgestuurd.

Leerkrachten zetten strategieën voor pro-actief handelen in. Bijvoorbeeld non-verbaal communiceren, nabijheid zoeken, zorgen voor succeservaringen en feedback geven op proces.

#### Ambities

- Iedere betrokkene bij de Ceder voelt zich veilig
- We hanteren eenduidige omgangsvormen en afspraken die staan beschreven in ons gedragsprotocol.
- Aan het einde van groep 8 kunnen onze leerlingen de keuze maken om zich verder te ontplooien tot zelfstandige, actieve en positieve burgers die een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

-

### Didactisch handelen

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Op de Ceder brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart door analyses, kindgesprekken en observaties. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. De instructie wordt merendeels gegeven aan de hand van het model van Expliciete Directe Instructie (EDI).

De leerkrachten zijn de onderwijsexperts en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces. Er wordt rekening gehouden met verschillen door verdiepende of verlengde instructie te realiseren. De leerkracht vervult een sturende rol en draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan de leerlingen. Zo zetten we in op het verbeteren van het leren van alle leerlingen.

## Ambitie

- Het didactisch handelen is van goede kwaliteit
- Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variërend lesaanbod) sluit aan bij de doelgroep, zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten.
- Het team voelt zich bekwaam om het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden.
- Op de doorstroomtoets behalen wij:

Schoolambities		
	1F	1S/2F
taalverzorging	100%	70%
rekenen	95%	50%
lezen	97%	65%

## Basisvaardigheden

Lezen, taalverzorging en rekenen zijn basisvaardigheden, die essentieel zijn voor het functioneren in een samenleving. In onze huidige en snel veranderende samenleving geldt dit ook voor digitale geletterdheid en burgerschap. Deze basis is nodig om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en mee te kunnen doen in de maatschappij. Onze focus gaat uit naar een sterke basis voor onze leerlingen.

De subsidie Basisvaardigheden die wij ontvangen, zetten wij in op het verbeteren van ons rekenonderwijs en op ons didactisch handelen door EDI (Expliciete Directe Instructie) in te zetten.

## Levensbeschouwelijk Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken. Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord, Leefstijl (methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling), Beweegwijs en de methoden Naut, Meander en Brandaan om goed burgerschap te oefenen. Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze leerlingen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (opvang, bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en Jeugdeducatiefonds). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: "it takes a village to raise a child" In mei van ieder schooljaar meten we ons Burgerschap bij groep 7 en 8 met de Rovict vragenlijst. De opbrengsten worden geanalyseerd en het aanbod hierop afgestemd waar nodig. Samen met het leerteam heeft Levensbeschouwelijk Burgerschap onze focus de komende jaren.

## 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Op de Ceder werken wij handelingsgericht om alle leerlingen zo passend mogelijke ondersteuning te bieden. We zien dat ieder kind uniek is en accepteren de verschillen tussen

kinderen. Ieder kind verdient onze ondersteuning bij het leren en ontwikkelen, maar wat heeft ieder kind dan nodig? Het handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze. Het maakt dat wij ons onderwijs zo effectief mogelijk kunnen organiseren. Hierdoor kunnen wij een zeer breed aanbod leveren waarin we differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Wij passen de onderstaande uitgangspunten toe:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig)

#### **4.5 Onze leerlingondersteuning**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. De Ceder heeft een ondersteuningsplan, een ondersteuningsroute en een kwaliteitscyclus die in de bijlagen te vinden zijn.

We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Drie keer per jaar worden de groepen besproken met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. In de bespreking wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep als geheel. Er wordt daarbij onder andere gesproken over het groepsproces - veilige groep en de leerresultaten. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een leerlingbespreking (intervisie) of in een ondersteuningsteam met in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. Dit OT komt 6x per jaar bij elkaar. De Ceder heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school of het wijk/gebiedsteam kan bieden, kijkt de onderwijsconsulent mee welke andere mogelijkheden er in het knooppunt van scholen zijn voor een passend thuisnabij onderwijsaanbod. Dit gaat in overleg met de school en de ouders. Als de leerling ondersteuning nodig heeft die verder reikt dan het regulier basisonderwijs kan bieden, wordt in het ondersteuningsteam de mogelijkheid verkend voor plaatsing in bijvoorbeeld het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit noemen we diepteondersteuning. In samenspraak met ouders wordt gekeken welke school het beste bij het kind past. De onderwijsconsulent is hier nauw bij betrokken.

#### **Perspectief op School**

Perspectief op School geeft een overzicht met een beknopt beeld van de ondersteuning die de Ceder de kinderen kan bieden. In de bijlage is de POS oudersamenvatting te vinden.

#### **Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband**

De missie passend onderwijs van het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop gaat over het aansluiten van het onderwijsaanbod bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen! Dat betekent dat iedere leerling een onderwijsaanbod krijgt dat passend is. Het

Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop speelt een ondersteunende en faciliterende rol bij het continu optimaliseren van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen zich probleemloos ontwikkelen in het basisonderwijs. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn sterker afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs. De mate waarin hun ondersteuningsbehoefte een belemmering vormt, hangt af van de basiskwaliteit en het niveau van de ondersteuning van het onderwijs. De leerkracht speelt dus een grote rol in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten, hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt (professionaliseren). Passend onderwijs staat voor:

1. *Leerling ontplooiing!* Ieder die werkt met leerlingen gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling (en niet van de beperkingen).
2. *Doen wat werkt!* Ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.
3. *Samenwerken!* Alle partners gaan voor resultaatgerichte samenwerking en leggen aan elkaar verantwoording af. Partners zijn leerlingen, ouders en professionals in het onderwijs, in de zorg en bij de gemeenten.

In de bijlagen is het Ondersteuningsplan 22-26 Passend Onderwijs West-Friesland te vinden.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

Jaarlijks kijkt het team, samen met de schoolleider, naar de ontwikkeling van het afgelopen schooljaar.

We stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat daarbij goed en wat kan beter?
- Hoe komt het dat we ons niet aan de gemaakte afspraken hebben gehouden?
- Wat gaan we inzetten om een verbeterlag hierin te maken?

De afgelopen jaren hebben er wisselingen plaatsgevonden in ons MT. Per schooljaar 2023-2024 is er een nieuwe schoolleider en een nieuwe kwaliteitscoördinator.

We hebben ingezet op de werkwijze van Samen van Start. Deze werkwijze verloopt steeds professioneler en we zijn trots op de doorgaande lijn die we realiseren van peuter naar kleuter. We hebben veel te maken gehad met uitval van leerkrachten. Vooral de kleuterbouw heeft onder spanning gestaan. De komende jaren zetten we in op het verhogen van onze kwaliteit van ons onderwijs bij het jonge kind en op stabiliteit en kennis bij de leerkrachten en PM-ers.

We zijn trots op onze huidige onderwijsresultaten (1F 96,2% en 2F/1S 55,4%). Voor de komende jaren is onze ambitie om 100% van de leerlingen 1F te laten beheersen en in te zetten op het verhogen van ons 2F/ 1S niveau.

### Team-samenwerken

We werken met elkaar aan de vijf eigenschappen die nodig zijn voor een succesvol team:

1. We werken vanuit vertrouwen  
We voelen ons op ons gemak en durven ons kwetsbaar op te stellen. We interpreteren elkaars intentie positief.
2. We gaan constructief om met conflicten.  
We voeren productieve discussies. We dragen bij aan een oplossing.
3. We zijn echt betrokken.  
We nemen duidelijke beslissingen en nemen die op tijd.
4. Ieder neemt zijn/ haar verantwoordelijkheid.  
Zo draagt iedereen bij aan onze gezamenlijke doelen.
5. We hebben aandacht voor het resultaat.  
De doelstellingen staan centraal.

(Piramide van Lencioni)

### De schoolleider

De schoolleider streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie en tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

De professionele cultuur vraagt van de schoolleider om:

- te werken aan ontwikkeling
- het monitoren van processen
- inspireren tot het wij-denken
- vertrouwen te hebben om los te laten en ruimte te geven
- solidair te zijn (durven te dromen, verbindingen te maken en sturen op input)
- dynamisch te werken (met lef, lange termijn denken en sturen op kwaliteit)
- richten op gedrag dat weet te binden, boeien en bouwen.

De schoolleider heeft jaarlijks een voortgangsgesprek met de bestuurder.

### De Leerkracht

Naast de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen, zijn betrokkenheid en eigenaarschap de basis voor een lerende organisatie. Daarom verwachten wij van de leerkracht:

- Het geven van een kwalitatief goede instructie (wij gebruiken hiervoor het EDI-model)
- Evalueren en opstellen van plannen, zichtbaar planmatig werken.
- Het informeren en betrekken van ouders.
- De leerlingen betrekken bij hun ontwikkeling door het voeren kindgesprekken.
- Het bijhouden van administratie en het uitvoeren van analyses (Parnassys/ Leerlijnen Jonge Kind, IEP)
- Intensieve samenwerking met ondersteuners.
- Bij bespreking in het Ondersteuningsteam: invullen van Digidoor samen met ouders.

### De Kwaliteitscoördinator

Op de Ceder is een kwaliteitscoördinator werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem.

## Communiceren

- Reflecteren op eigen handelen (we vragen collega's mee te kijken/denken: waarom doe ik dit of hoe kan het anders?);
- Open houding en vragen stellen.
- Feedback kunnen geven en ontvangen.

## Ontwikkelen van Personeel

- Het team ontwikkelt zich steeds sterker naar een team, waarbij de teamleden elkaars talenten en expertise kennen en inzetten.
- N.a.v. persoonlijke ambitie plannen zullen de ontwikkelgesprekken plaatsvinden. Deze vinden jaarlijks plaats tussen medewerkers onderling. Tijdens de POP gesprekken worden de plannen gericht op persoonlijke kwaliteit voor het komende schooljaar met elkaar gedeeld alsmede wat er voor nodig is om deze plannen te realiseren.
- Jaarlijks vindt er een jaargesprek/ voortgangsgesprek plaats met de schoolleider. Er wordt gekeken naar het huidig functioneren en het verloop van het POP.
- Een keer in de vier jaar wordt het functioneren (competenties) van de medewerker besproken in een beoordelingsgesprek met de schoolleider.
- Leerkrachten ontvangen een persoonlijk budget voor ontwikkeling, waaronder scholing.
- Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleiders, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider.

## 6. Lange termijn ontwikkeling

### Meerjarenplan

Het team heeft gedurende schooljaar 2023-2024 vanuit de visie en ambitie van de school en aansluitend bij het koersplan van Stichting Penta, de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht. De speerpunten worden in het jaarplan in beeld gebracht en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

#### **Professionalisering (rekenen, EDI, gedrag/ , kwaliteitszorg)**

Rekenopbrengsten verhogen

Effectief en doelgericht lesgeven volgens het EDI model.

Leerkrachten hebben een lerende houding tot continu verbeteren: samen elke dag een beetje beter.

Verbetercultuur: collegiale consultatie door middel van lesvoorbereiding, lesbezoek en feedback.

2024-2025

-Implementatie Semsom 1 t/m 4 en Getal en Ruimte Junior 5 t/m 8.

-Scholingstraject met Expertis onderwijsadviseurs: versterken rekenonderwijs i.c.m. EDI.

-Opstellen rekenbeleid, kwaliteitskaarten EDI en rekenen m.b.t. de borging.

-rekenopbrengsten verhogen

Gedrag

- Visie op gedrag aanscherpen
- Gedragsprotocol afronden en implementeren/ naleven in een doorgaande lijn.

#### kwaliteitszorg

- Een diepgaande en doelgerichte analyse op leerling- en groepsniveau, die ambitie-doelen oplevert vanuit hoge verwachtingen en ambitieus en realistisch zijn.
- Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en passen het aanbod aan op de onderwijsbehoeften van de groep/ leerling. Er wordt met het team Ceder en Dynamis bekeken hoe we dit vormgeven en registreren.
- toewerken naar gezamenlijke kwaliteitskaarten (CeDy)

#### 2025-2026

- Scholingstraject met Expertis onderwijsadviseurs: versterken rekenonderwijs i.c.m. EDI.
- EDI op zaakvakken en overige vakgebieden verkennend inzetten.

#### Gedrag

- Gedragsprotocol naleven in een doorgaande lijn.

#### kwaliteitszorg

- Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en passen het aanbod aan op de onderwijsbehoeften van de groep/ leerling. Er wordt met het team Ceder en Dynamis bekeken hoe we dit vormgeven en registreren.
- toewerken naar gezamenlijke kwaliteitskaarten (CeDy)
- verkenning naar gezamenlijke rapportagevorm CeDy, meer passend bij onze visie en ons huidige LVS.
- Naast ons ontwikkelde gedragsdocument ook ons Pestpreventie Beleid en
- Schoolveiligheidsbeleid evalueren en aanpassen. Bestuursniveau/ schoolniveau.(schoolveiligheid.nl)

#### 2026-2027

- implementatie gezamenlijke rapportagevorm CeDy, meer passend bij onze visie en ons huidige LVS.

#### 2027-2028

- gezamenlijke kwaliteitszorg CeDy

### **Identiteit en Levensbeschouwelijk Burgerschap**

Identiteit en burgerschap worden in gezamenlijk aanbod 'levensbeschouwelijk' gemaakt. Doelgericht en op samenhangende wijze actief levensbeschouwelijk burgerschap vormgeven.

#### 2024-2025

- Vragenlijsten Rovict groep 7-8 uitkomsten interpreteren en actieplan opstellen.
- ICU studiedag 'Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs 4 oktober o.l.v. Verus.

- Rots en Water scholing door medewerker
- Er zijn verschillende studiemomenten waarin duidelijk wordt dat identiteit en burgerschap aan elkaar gekoppeld worden.
- We gaan met het team vaststellen hoe we levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm geven.
- Onze gezamenlijke identiteit vaststellen voor CeDy (gezamenlijke studiedag maart).
- Gezamenlijk leerteam CeDy (levensbeschouwelijk) Burgerschap/ Identiteit.
- Gezamenlijke visie op burgerschapsonderwijs vormen.
- Keuze maken voor methode sociaal emotionele vorming voor CeDy.

2025-2026

- Het team is zich bewust van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en handelt hiernaar
- Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs is vormgegeven in een jaaplanning. Hierin zijn o.a. de vieringen die we voor CeDy belangrijk vinden meegenomen.
- Implementatie nieuwe methode sociaal- emotionele vorming.
- Verkennen mogelijkheden leerlingenraad

2026-2027

- Het team is zich bewust van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en handelt hiernaar
- Opstarten leerlingenraad CeDy

2027-2028

- Het team is zich bewust van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en handelt hiernaar

### Samenwerking CeDy/ IKC-ontwikkeling/ Inclusie

Door samen te werken vergroten we onze onderwijskwaliteit.

Kindcentrum Cedy heeft tot doel om opvang, onderwijs en buitenschoolse activiteiten flexibel in te richten en af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Met intensieve samenwerking en integratie van het gezamenlijk aanbod wordt kinderen een doorgaande leerlijn geboden. Zie bijlage stappenplan richting Cheek to Cheek (Integraal) KC vorming. [W](#) Stappenplan IKC SKH\_ SKIK Ceder en Dynamis.docx

2024-2025

#### Onderwijs en kwaliteit

- Gezamenlijke studiedag op 26 maart 2025 identiteit en visievorming.
- Op zoek naar methodiek voor sociaal-emotioneel gedrag
- Wenkend perspectief: Nieuwe naam voor CeDy verkennen
- Gezamenlijke cultuurbijeenkomst
- Verkennen voor het toewerken naar 1 MR

#### Personele en organisatorische zaken afstemmen



-teambuilding/ taakbeleid/ Cupella werken naar eenduidigheid

-Gezamenlijk management overleg

#### **Financiën en huisvesting**

-Gezamenlijk huisvestingsplan maken voor CeDy

-Samenwerking met ODC De Carrousel. Twee groepen van De Carrousel worden gehuisvest binnen ons Kindcentrum

2025-2026

#### **Onderwijs en kwaliteit**

-Implementatie methodiek sociaal- emotioneel gedrag

-Nieuwe naam CeDy in gebruik.

-Visie vormen op zaakvakken icm EDI

-Verkennen voor het toewerken naar 1 MR

-Audit Penta

#### **Personele en organisatorische zaken afstemmen**

-teambuilding/ taakbeleid/ Cupella werken naar eenduidigheid

-Gezamenlijk management overleg

-Sterke samenwerking met twee groepen van ODC De Carrousel. De groepen worden betrokken bij activiteiten binnen ons Kindcentrum.

#### **Financiën en huisvesting**

-Gezamenlijk huisvestingsplan maken voor CeDy

2026-2027

#### **Onderwijs en kwaliteit**

-Gezamenlijke MR in werking

#### **Personele en organisatorische zaken afstemmen**

-teambuilding/ taakbeleid/ Cupella werken naar eenduidigheid

-Gezamenlijk management overleg

#### **Financiën en huisvesting**

-Gezamenlijk huisvestingsplan maken voor CeDy

2027-2028

Gezamenlijke fusie uitwerken in 1 gebouw?

### **Jonge Kind**

Kindcentrum De Ceder is een Samen van Start school. Dit is een initiatief van een intensieve samenwerking tussen school, SKH, stichting Netwerk en de bibliotheek. Dit betekent dat peuters en kleuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

2024-2025

SvS doelen

1. Samenwerken/professionaliteit: Visiedocument/kwaliteitskaart vaststellen. Bij elkaar observeren, van elkaar leren, vragen stellen, feed-back geven.

2. Integratie peuters/kleuters: gestructureerde uitwisseling verbreden/verdiepen, profiteren van heterogene groepen.
3. Pedagogisch-educatief handelen: twee maal twee speerpunten uit Kijkwijzer Sardes staan centraal en worden vastgesteld als werkwijze (sept-jan/ febr-juli)
4. Educatief partnerschap: Voortzetten van werkwijze. Uitbreiden met oudermaatjes voor nieuwe kleuterouders. Ontwikkelen door uitwisseling met andere ouderbegeleiders.

Scholing leerlijnen jonge kind (verdieping) met kleutercollega's Ceder en Dynamis.

- borgingsdocument aanmaken
  - zelf themaplanning maken, planning delen met onderwijsadviseur.
  -
- Vastgesteld visiedocument/Kwaliteitskaart Jonge Kind de Ceder

2025-2026

- Er een duidelijke werkwijze Jonge kind. Het is duidelijk hoe we werken binnen ons kindcentrum en we doen wat we zeggen. Er wordt planmatig en beredeneerd gewerkt in een doorgaande lijn. Ook is duidelijk hoe we dit monitoren en registreren.
- Evalueren van ons taalaanbod en waar nodig aanpassen/ versterken.
- Afstemming aanbod en visie op jonge kind CeDy.

2026-2027

- Doorgaande lijn jonge kind CeDy.

2027-2028

- Werken en borgen vanuit de doorgaande lijn CeDy

## Bijlagen overzicht

Bijlage 01	Schooljaarplan 2024-2025
Bijlage 02	De Ceder Kwaliteitscyclus
Bijlage 03	Kwaliteitskaart LVS
Bijlage 04	Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang
Bijlage 05	De Ceder Zicht op Ontwikkeling 5 fasenmodel
Bijlage 06	Ondersteuningsplan de Ceder
Bijlage 07	a Monitoring Sociale Veiligheid 2023-2024
Bijlage 07	b Leerlingtevredenheid en Veiligheid school 2023-2024
Bijlage 08	Ondersteuningsplan 22-26 Passend Onderwijs West Friesland
Bijlage 09	POS School Samenvatting ondersteuning (ouders) 2023-2024
Bijlage 10	De Ceder gedragsprotocol
Bijlage 11	Protocol schorsen en verwijderen
Bijlage 12	Schoolveiligheidsplan